

Quando chegamos à escola no dia 24 de outubro, por volta das 9:55, fomos de imediato recebidas pela porteira, a mesma chamou outra funcionária para nos receber e indicar. A funcionária dirigiu-se ao portão onde nós estávamos e perguntou quem éramos e qual o nosso propósito, às 9:59 a funcionária disse-nos para entrarmos e a acompanharmos até à coordenadora. Às 10:04 iríamos iniciar supostamente a reunião com a coordenadora Luísa Dias, mas a mesma pediu-nos para a reunião ser a seguir ao intervalo das crianças que era entre as 10:00 e as 10:30 pois já tinha uma reunião sobreposta, por isso, convidou-nos a conhecer a escola e deu-nos a oportunidade de observar o intervalo das crianças e toda a dinâmica do mesmo.

Fomos para o intervalo e sentimo-nos bastante bem acolhidas, as funcionárias curiosas perguntavam o que estávamos a fazer na escola, nós respondímos e elas diziam que podíamos contar com elas para qualquer coisa que precisassemos. Durante o intervalo podémos observar diversas coisas como, crianças a procurarem funcionárias para mediar situações de maior conflito, observámos também que as crianças, na maioria, andam em grupo e geralmente rapazes andam com rapazes e raparigas com raparigas, a não ser nos jogos como o basquetebol, por exemplo, que se misturam rapazes com raparigas e jogam cordialmente sem haver confusões entre eles. À medida que íamos observando o intervalo fomos andando pela escola para conhecer o espaço, consideramos que a escola tinha bastantes espaços para os alunos brincarem e se entreterem e que em cada espaço existe sempre entre uma a duas funcionárias para vigiarem o local; as salas dentro do edifício da escola estavam numeradas da 1 à 9, havendo ainda cá fora 5 salas monoblocos e utilizam ainda as salas do ATL que estão numeradas da 1 à 4. Ao longo de toda a escola existem vários coisas feitas pelos alunos com materiais reciclados como bancos para se sentarem, casinhas para os pássaros nas árvores, desenhos nas paredes utilizando sempre tampas de garrafas, bonecos feitos com pneus pela escola, entre outros.

As crianças estavam espalhadas pela escola, umas no campo de basket outras no campo de futebol, outras num espaço com um toldo que tinha matraquilhos, uma casa de brincar feita com materiais reciclados, o jogo do galo em tamanho real, haviam crianças num espaço que tinha uma espécie de parque, com um escorrega; um corrimão para descerem; uma rampa para escalarem; uma casa de madeira; e máquinas de exercício; ainda estavam crianças num outro espaço que tem vários bancos, uma espécie de jardim. Este era o sítio onde se encontravam menos crianças e os campos de jogos (basquetebol e futebol) era onde se encontravam mais crianças, o único sítio onde não se encontrava ninguém era na horta da escola.

Os alunos têm incutido que tudo o que está na escola é feito para eles e se estragarem ficam sem as coisas, por isso têm como ideal na sua maioria preservar a escola, isto foi algo que observámos e que nos foi dito em reunião pela coordenadora.

Dentro do edifício da escola existem 2 pisos, um piso térreo com a biblioteca; a sala da coordenadora; a sala dos professores e as salas dos funcionários; uma sala que nos guiava até a uma quinta interior onde se encontravam galinhas e galos criados pela escola e os alunos; um ginásio que pode ser dividido em duas partes com uma cortina separadora; o refeitório dos alunos; 4 casas de banho (duas de rapazes e duas de raparigas); 2 salas do pré-escolar; 1 sala de Educação Especial e 3 salas de aula (da 1 à 3). No segundo piso do edifício encontramos mais 4 quatro casas de banho (duas para rapazes e duas para raparigas); a reprografia onde está sempre uma funcionária que imprime os materiais que os professores pedem para as suas aulas e, por fim, 6 salas de aula (da 4 à 6 e da 7 à 9). Todos os espaços que observámos estavam bem equipados e adequados para as crianças.

Nas salas de aula que estão dentro do edifício da escola verificámos que existem cabides à entrada com o nome de cada criança para estas colocarem o seu casaco e a sua lancheira, à entrada de algumas salas havia também uma espécie de jogo em que os alunos tinham de carregar na opção que lhes fazia mais sentido e a professora fazia o que eles escolhiam podia ser darem um abraço; um beijinho na bochecha; um cumprimento de mãos; uma dança ou simples acenar, na ronda pelas salas podemos observar que nem todas as crianças estavam a ter intervalos ao mesmo tempo.

Continuamos a observar o intervalo e várias crianças dirigiram-se a nós o que complicou e distraiu-nos um pouco da nossa observação. Elas sentaram-se ao pé de nós e falaram connosco, no geral todas as crianças sentiram-se curiosas com a nossa presença. Assim que tocou para a entrada as crianças que estavam ao pé de nós disseram que tinham de ir senão a professora ia fechar a porta, o que nos fez pensar que há um espaço de tempo que a porta está aberta e se chegarem quando a porta estiver fechada podem levar um aviso.

Quando estes alunos entraram nas salas, começou o intervalo da pré que tem um espaço exterior para o intervalo mais pequeno e apenas deles, o que achamos bom até para poderem estar à vontade e não se juntarem muitas crianças de diferentes idades no mesmo intervalo, observamos que este talvez pelo limite de espaço e as idades das crianças é um intervalo mais desorganizado e mais confuso, correm muito mas não verificámos que exista uma brincadeira que seja coordenada e que eles consigam fazer entre eles o que está relacionado com as idades.

Após a observação dos intervalos, começamos a reunião com a coordenadora, às 10:50, que teve uma duração de 35 minutos, ou seja, até às 11:25. Na reunião a coordenadora caracterizou-nos a escola e os seus constituintes, descobrimos algumas coisas como a criação de alguns animais, como as galinhas e fomos observá-las. A coordenadora referiu que brevemente iriam existir gatos; falou-nos sobre os projetos da escola; a ligação da escola com a comunidade; a dinâmica e a organização da mesma; as atividades que a escola proporciona aos alunos (suportadas pelos pais) sem ser as AEC's e que estão a trabalhar com os alunos a inteligência emocional. Assim que terminou a reunião, às 11:25, agradecemos a disponibilidade e perguntamos se poderíamos continuar a observar lá fora a dinâmica das crianças, a coordenadora disse-nos que sim.

Quando chegamos ao exterior estava a decorrer uma AEC de educação física, estavam a jogar ao jogo do mata e conseguimos observar que as equipas eram rapazes contra raparigas. Como não chegamos no início não percebemos se foram os alunos a escolher a equipa ou o professor, no entanto o professor por vezes entrava no jogo com eles para os ajudar e motivar estando sempre a dar dicas e conselhos para o jogo aos alunos.

Saímos da escola ao 12:00 e conversámos no caminho até à faculdade sobre tudo o que observámos e como nos sentimos bem acolhidas na escola.

e no geral existe uma boa relação entre os alunos
os miúdos procuram as funcionárias para agir em como mediadoras

as funcionárias, mostraram super acolhedoras e disponíveis para nos ajudarem

eco-escolas - Diploma de escola fixe

bebedouro funcional (funciona com o pé)

as continas funcionam muito como mediadoras (resolução de conflitos)

Normalmente andam em grupos
uma menina sozinha a ler(fofo)

quanto mais novos são maior a tendência para andarem em grupos do mesmo sexo

enquanto uns estão entre valo, outros têm aulas

os horários diferentes de turma para turma

as crianças principalmente meninas estavam curiosas com a nossa presença

quando a campainha Toca as crianças vão para a sala senão a porta fecha

as salas estão numeradas

tem cabide para porem as coisas com os nomes fora da sala

a pré e o resto tem intervalo de separados

quase todas As paredes estão desenhadas com desenhos dos alunos

Tem muita atenção a leitura

- A escola é um exemplo ou seja tudo é deles portanto tenho que preservar as coisas

- As árvores têm casa para pássaros
- tem ninhos para atrair falcões

- o professor de educação física brinca com eles
para terem aulas ao mesmo tempo o ATL disponibiliza salas para tal

tudo na escola é feito com materiais reutilizados,, até os bancos

- Existe muita comunicação entre as funcionárias

- Ucranianas afastados
- relação boa entre os pares

saímos da escola ao meio-dia e 2 minutos

IDEIAS

dinamização de Recreios

- 3 intervalos
- 440 alunos
- 50 adultos